

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии
Бубнов Ю.А.

подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 Частная психодиагностика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023, 2023/2024

Семестр(-ы): 6, 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – знакомство обучающихся с используемыми в современной психологии психодиагностическими средствами и их профессионально-методический анализ, а также обучение студентов квалифицированной работе с ними.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) углубление знаний будущих психологов в области психодиагностики, ее теоретических, методических и этических проблем на примере методик, используемых в конкретных сферах и с конкретными целями;

2) выработка умений соотносить то или иное психодиагностическое средство с конкретными задачами профессиональной деятельности психолога;

3) формирование психодиагностической компетентности и отработка практических умений и навыков профессионально грамотного пользования методиками и составления психологических заключений по результатам психодиагностики;

4) воспитание профессиональной культуры будущих психологов, формирование установок на профессионально корректное использование методик, на достижение морально-позитивного (психотерапевтического и развивающего) эффекта психодиагностического обследования, на гуманное отношение к испытуемым в ходе обследования и предъявления результатов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Частная психодиагностика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по психодиагностике. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, разных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, профессионально-этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; **умений** анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

Учебная дисциплина «Частная психодиагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическая экспертиза профпригодности», «Профессиональный психологический отбор», «Психология кадрового менеджмента», «Методы социально-психологического исследования», «Психосемантические методы исследования личности», а также для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>знать: категориальный аппарат, основные проблемы частной психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний частной психодиагностики; основные правила и требования составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p> <p>уметь: оценивать с позиций преимуществ и ограничений конкретные методы и методики частной психодиагностики, предназначенные для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, проводить соответствующую психодиагностическую работу, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>владеть: навыками оценки с позиций преимуществ и ограничений конкретных методов и методик частной психодиагностики, предназначенных для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, проведения соответствующей психодиагностической работы, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>знать: основные критерии и принципы отбора, требования к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>уметь: учитывать в психодиагностической деятельности основные критерии и принципы отбора, требования к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>владеть: навыками учета в психодиагностической деятельности основных критериев и принципов отбора, требований к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 7 ЗЕТ / 252 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		6 сем.	7 сем.	
Аудиторные занятия	120	64	56	
в том числе:				
лекции	34	16	18	
практические	86	48	38	
лабораторные	0	0	0	
Самостоятельная работа	60	44	16	
Контроль	36	0	36	

Итого:	216	108	108	
--------	------------	------------	------------	--

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в частную психодиагностику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психодиагностики: общей и частной (специальной). Цели и задачи частной психодиагностики. 2. Психодиагностические задачи и ситуации. 3. Нормативная регуляция психодиагностической практики. 4. Характеристика психодиагностического обследования и его этапов.
1.2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблемы изучения интеллектуального развития. 2. Соотношение понятий «умственное развитие», «интеллект», «обучаемость». 3. История диагностики интеллектуального развития. 4. Основные концепции интеллекта. 5. Зарубежные тесты интеллекта: индивидуальные и групповые, вербальные и невербальные.
1.3	Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тестов умственного развития отечественными психологами. 2. Школьные тесты умственного развития. 3. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Диагностические подходы, ориентированные на статистическую норму и на социально-психологический норматив: сопоставительный анализ. 4. Критериально-ориентированное тестирование в психодиагностике умственного развития.
1.4	Психодиагностика самосознания личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самосознание как объект психодиагностики. 2. Основные концепции уровня строения самосознания. 3. Анализ методологических проблем психодиагностики самосознания. 4. Классификация методов психодиагностики самосознания. 5. Стандартизированные самоотчеты. 6. Нестандартизированные самоотчеты. 7. Идиографические методики психодиагностики самосознания. 8. Проективные методики психодиагностики самосознания.
1.5	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики. 2. Соотношение основных понятий: потребность, мотив, мотивация. 3. Основные операциональные критерии, позволяющие описывать мотивационные характеристики человека. 4. Классификация методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности. 5. Прямые методы психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности. 6. Личностные опросники для измерения мотивов. 7. Проективные методы психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности. 8. Методы диагностики мотивации через искажение объектов перцепции. 9. Методы диагностики мотивов посредством когнитивных оценок.

1.6	Психодиагностика черт личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие черты в психологии. Классификация черт: конституциональные, индивидуальные (социально обусловленные), личностные (рефлексивно-ситуационные). 2. Иерархическая и континуально-иерархическая модели черт. Их следствия для психодиагностики черт личности. 3. Психодиагностика конституциональных черт (темперамента). Темперамент и его природные основы. 4. Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Г. Айзенка. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. 5. Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Характер и проявление его черт в стратегиях поведения. 6. 16-факторный личностный тест-опросник Р. Кеттелла. Патохарактерологическая психодиагностика. 7. Психодиагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.
2. Практические занятия		
2.1	Введение в частную психодиагностику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет общей и частной психодиагностики. 2. Психодиагностические задачи и ситуации. 3. Этические принципы в психодиагностической работе психолога. 4. Характеристика психодиагностического обследования и его этапов. 5. Методическое руководство к дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова: <ol style="list-style-type: none"> а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики. 6. Методическое руководство к анкете интересов А.Е. Голлмштока: <ol style="list-style-type: none"> а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.
2.2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблемы изучения интеллектуального развития. 2. Основные концепции интеллекта, разработанные в зарубежной психологии. 3. Методическое руководство к тесту структуры интеллекта Р. Амтхауэра: <ol style="list-style-type: none"> а) теоретическое обоснование теста; б) сфера применения и цели диагностики; в) процедура проведения методики и обработки данных; г) преимущества и ограничения теста. 4. Методическое руководство к Прогрессивным матрицам Дж. Равена: <ol style="list-style-type: none"> а) теоретическое обоснование теста; б) сфера применения и цели диагностики; в) процедура проведения методики и обработки данных; г) преимущества и ограничения теста. 5. Методическое руководство к тесту социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена: <ol style="list-style-type: none"> а) теоретическое обоснование теста; б) сфера применения и цели диагностики; в) процедура проведения методики и обработки данных; г) преимущества и ограничения теста.
2.4	Психодиагностика самосознания личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самосознание как объект психодиагностики. Основные цели психодиагностики самосознания. 2. Классификация методик психодиагностики самосознания. 3. Методические руководства к методике выбора слов и методике С.А. Будасси: <ol style="list-style-type: none"> а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.

		<p>4. Методическое руководство к графической методике Дембо-Рубинштейн: а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.</p> <p>5. Методическое руководство к тесту 20-ти утверждений «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партленда: а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.</p> <p>6. Методическое руководство к Личностному дифференциалу Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда: а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.</p> <p>7. Методическое руководство к методике исследования самооотношения Р.С. Пантлеева: а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.</p>
2.5	<p>Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности</p>	<p>1. Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики. Основные цели ее психодиагностики.</p> <p>2. Классификация методик психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>3. Методические руководства к опросникам, направленным на изучение отдельных мотивов и потребностей (тест-опросники для измерения потребности в общении и потребности в достижениях Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой): а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методик и обработки данных; в) преимущества и ограничения методик.</p> <p>4. Методические руководства к опросникам, направленным на изучение отдельных мотивов и потребностей (тест-опросник для измерения мотивации одобрения Марлоу-Крауна, тест-опросники для измерения мотивации достижения и потребности в аффилиации А. Мехрабиана, ориентационная анкета В. Смекала и М. Кучеры): а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методик и обработки данных; в) преимущества и ограничения методик.</p> <p>5. Методическое руководство к Тесту юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Бабиной: а) сфера применения и цели диагностики; б) процедура проведения методики и обработки данных; в) преимущества и ограничения методики.</p>
2.6	<p>Психодиагностика черт личности</p>	<p>1. Понятие черты в психологии. Классификация черт: конституциональные, индивидуальные (социально обусловленные), личностные (рефлексивно-ситуационные). Основные цели психодиагностики различных черт личности.</p> <p>2. Методическое руководство к Темпераментальному опроснику Я. Стреляу: а) теоретическое обоснование опросника; б) сфера применения и цели диагностики; в) процедура проведения методики и обработки данных; г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>3. Методическое руководство к тест-опроснику Г. Айзенка: а) теоретическое обоснование опросника; б) сфера применения и цели диагностики; в) процедура проведения методики и обработки данных; г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>4. Методическое руководство к Шкале личностной тревожности Ж. Тейлор и Шкалам ситуационной и личностной тре-</p>

	<p>возности Ч.Д. Спилберга:</p> <p>а) теоретическое обоснование методик; б) сфера применения и цели диагностики; в) процедура проведения методик и обработки данных; г) преимущества и ограничения методик.</p> <p>5. Методическое руководство к тесту «Самочувствие, активность, настроение» (САН) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, М.П. Мирошникова, В.В. Шарай:</p> <p>а) теоретическое обоснование методики; б) сфера применения и цели диагностики; в) процедура проведения методики и обработки данных; г) преимущества и ограничения методики.</p> <p>6. Методическое руководство к методикам для изучения агрессии (опросники Басса-Дарки и А. Яссингера, «Hand-тест»):</p> <p>а) теоретическое обоснование методик; б) сфера применения и цели диагностики; в) процедура проведения методик и обработки данных; г) преимущества и ограничения методик.</p> <p>7. Методическое руководство к опроснику изучения уровня субъективного контроля Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда:</p> <p>а) теоретическое обоснование методики; б) сфера применения и цели диагностики; в) процедура проведения методики и обработки данных; г) преимущества и ограничения методики.</p>
--	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в частную психодиагностику	4	0	10	14
2	Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии	6	20	10	36
3	Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии	4	0	10	14
4	Психодиагностика самосознания личности	6	20	10	36
5	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности	6	22	10	38
6	Психодиагностика черт личности	8	24	10	42
	Контроль		36		36
	Итого:	34	86	60	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 44 часа в 6 семестре и 16 часов в 7 семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов в 7 семестре).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Частная психодиагностика» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата, освоение изучаемых конкретных методик и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий, тестирование) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает ознакомление студентов с полными методическими руководствами конкретных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой самостоятельно отработанной методике студент представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит результаты психодиагностики и психодиагностическое заключение с соответствующими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методикам) является обязательным и служит допуском к зачету/экзамену.

Кроме того, студенты самостоятельно осваивают раздел 4 «Классическая психодиагностика интеллекта» онлайн-курса «Психодиагностика», размещенного на НПОО (<https://openedu.ru/course/tgu/PHYCHO/>). Данный раздел предполагает изучение трех вопросов: 1) Диагностика элементарных способностей; 2) Традиционный подход в диагностике интеллекта, 3) Критериально-ориентированный подход в диагностике интеллекта. По итогам изучения раздела 4 студенты проходят текущую аттестацию, в которую включаются:

а) прохождение теста по содержанию раздела 4 онлайн-курса «Психодиагностика» (<https://openedu.ru/course/tgu/PHYCHO/>);

б) письменные ответы на следующие вопросы по содержанию раздела 4 онлайн-курса «Психодиагностика» и теме «Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии» дисциплины «Частная психодиагностика»:

1) Какие полезные знания для практической работы в области психодиагностики интеллекта Вы почерпнули из онлайн-лекции «Классическая психодиагностика интеллекта»?

2) заполните следующую таблицу по итогам изучения раздела 4 «Классическая психодиагностика интеллекта» в онлайн-курсе «Психодиагностика» и темы «Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии» дисциплины «Частная психодиагностика», выделив те достоинства и недостатки указанных методик, которые раскрыты в содержании обеих лекций:

Онлайн-лекция «Классическая психодиагностика интеллекта»		Лекция «Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии»	
Тест Д. Векслера		Тест Д. Векслера	
Достоинства:	Недостатки:	Достоинства:	Недостатки:
Тест Р. Амтхауэра		Тест Р. Амтхауэра	
Достоинства:	Недостатки:	Достоинства:	Недостатки:
Тест Дж. Равена		Тест Дж. Равена	
Достоинства:	Недостатки:	Достоинства:	Недостатки:

3) Согласны ли Вы с лектором онлайн-лекции, которая предлагает слушателям для выполнения практических заданий искать психодиагностические методики в интернете? Если согласны, обоснуйте свой ответ. Если не согласны, также обоснуйте свой ответ.

Работу с письменным ответом на вопросы и скриншотом выполненного теста студент сдает преподавателю на проверку. Итоговая оценка за изучение раздела 4 «Классическая психодиагностика интеллекта» онлайн-курса определяется с учетом оценки за прохождение теста по онлайн-курсу и за письменную работу с ответами на заданные вопросы.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке, что учитывается преподавателем на экзамене.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 384 с. – (Учебник для вузов).
2	Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избр. труды / К.М. Гуревич. – Санкт-Петербург[и др.] : Питер, 2008. – 335 с.
3	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
4	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
5	Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология»; направлению подготовки 030300 «Психология», направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности», 030401 «Клиническая психология» ФГОС ВПО] / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
6	Романова Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. – Санкт-Петербург. [и др.] : Питер, 2008. – 400 с.
7	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
9	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Е. Г. Суркова. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 318 с.
10	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с.
11	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика персонала / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2010. – 789 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. [и др.] : Питер, 2001. – 528 с.
13	Гуревич К.М. Статистическая норма или социально-психологический норматив? / К.М. Гуревич, М.К. Акимова, В.Т. Козлова // Психол. журн. – 1986. – Т. 7, № 3. – С. 136-142.
14	Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. – М. : Academia, 1996. – 224 с.
15	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб. [и др.] : Питер, 2000. – 560 с.
16	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии / Татьяна Зинкевич-Евстигнеева, Дмитрий Кудзилов. – СПб. : Речь, 2006. – 140 с.
17	Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик // Вопр. психологии. – 1987. – № 5. – С. 176-181.
18	Общая психодиагностика : [Учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб. : Речь, 2006. – 438 с. – (Психология).
19	Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.
20	Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 141 с.
21	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf .
22	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). –

	URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
23	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf .
24	Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. – 308 с.
25	Практическая психодиагностика : методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Москва : БАХРАХ-М, 2007. – 667 с.
26	Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 650 с. – (Учебник для вузов).
27	Психологические тесты : в 2 т. / под ред. А.А. Карелина. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т. 1. – 311 с.
28	Психологические тесты : в 2 т. / под ред. А.А. Карелина. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т. 2. – 247 с.
29	Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум : арсенал практического психолога : учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.
30	Цыганок И.И. Цветовая психодиагностика. Модификация полного клинического теста Люшера / Игорь Цыганок. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 262 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
31	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
32	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf .
33	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
34	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf .
35	Психодиагностика / В.Н. Петрова. – Открытое образование. – URL: https://openedu.ru/course/tgu/PHYCHO/
36	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В 3НБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
37	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
38	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
39	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
2	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
3	Носс И.Н. Руководство по психодиагностике / И.Н. Носс. – Москва : Ин-т Психотерапии, 2005. – 688 с.
4	Общая психодиагностика : [Учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Санкт-

	Петербург : Речь, 2006. – 438 с. – (Психология).
5	Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1986. – 544 с.
6	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf .
7	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf .
8	Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. В частности, студенты самостоятельно осваивают раздел 4 «Классическая психодиагностика интеллекта» онлайн-курса «Психодиагностика», размещенного на НПОО (<https://openedu.ru/course/tgu/PNYSNO/>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции,

д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: категориальный аппарат, основные проблемы частной психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний частной психодиагностики; основные правила и требования составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию Уметь: оценивать с позиций преимуществ и ограничений конкретные методы и методики частной психодиагностики, предназначенные для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, проводить соответствующую психодиагностическую	1. Введение в частную психодиагностику	Тест № 1 (тема 1)
		1. Введение в частную психодиагностику 2. Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии 3. Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии 4. Психодиагностика самосознания личности 5. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности 6. Психодиагностика черт	Тест № 1 (темы 1, 2, 3, 4) Комплект практических заданий № 1 (тема 2) Комплект практических заданий № 2 (тема 5) Комплект практических заданий № 3 (тема 6)

	<p>работу, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>личности</p>	
	<p>Владеть: навыками оценки с позиций преимуществ и ограничений конкретных методов и методик частной психодиагностики, предназначенных для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, проведения соответствующей психодиагностической работы, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>2. Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии 3. Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии 4. Психодиагностика самосознания личности 5. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности 6. Психодиагностика черт личности</p>	<p>Тест № 1 (темы 2, 3, 4) Комплект практических заданий № 1 (тема 2) Комплект практических заданий № 2 (тема 5) Комплект практических заданий № 3 (тема 6)</p>
<p>ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Знать: основные критерии и принципы отбора, требования к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>1. Введение в частную психодиагностику</p>	<p>Тест № 1 (тема 1)</p>
	<p>Уметь: учитывать в психодиагностической деятельности основные критерии и принципы отбора, требования к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>2. Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии 3. Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии 4. Психодиагностика самосознания личности 5. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности 6. Психодиагностика черт личности</p>	<p>Тест № 1 (темы 2, 3, 4) Комплект практических заданий № 1 (тема 2) Комплект практических заданий № 2 (тема 5) Комплект практических заданий № 3 (тема 6)</p>
	<p>Владеть: навыками учета в психодиагностической деятельности основных критериев и принципов отбора, требований к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных</p>	<p>2. Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии 3. Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии 4. Психодиагностика самосознания личности 5. Психодиагностика мотивационно-потребностной</p>	<p>Тест № 1 (темы 2, 3, 4) Комплект практических заданий № 1 (тема 2) Комплект практических заданий № 2</p>

	целям, ситуации и контингенту респондентов	вационно-потребностной сферы личности 6. Психодиагностика черт личности	(тема 5) Комплект практических заданий № 3 (тема 6)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1
Промежуточная аттестация № 2			КИМ № 2

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете/экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных проблем частной психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний частной психодиагностики; основных правил и требований составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

3) знание основных критериев и принципов отбора, требований к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение оценивать с позиций преимуществ и ограничений конкретные методы и методики частной психодиагностики, предназначенные для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками оценки с позиций преимуществ и ограничений конкретных методов и методик частной психодиагностики, предназначенных для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем частной психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний частной психодиагностики; основных правил и требований составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, основных критериев и принципов отбора, требований к применению конкрет-	Повышенный уровень	Зачтено/ Отлично

<p>ных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, оценивать с позиций преимуществ и ограничений конкретные методы и методики частной психодиагностики, предназначенные для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками оценки с позиций преимуществ и ограничений конкретных методов и методик частной психодиагностики, предназначенных для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем частной психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний частной психодиагностики; основных правил и требований составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, основных критериев и принципов отбора, требований к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, оценивать с позиций преимуществ и ограничений конкретные методы и методики частной психодиагностики, предназначенные для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками оценки с позиций преимуществ и ограничений конкретных методов и методик частной психодиагностики, предназначенных для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено/ Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на до-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено/ Удовлетвори-</p>

<p>полнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем частной психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний частной психодиагностики; основных правил и требований составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, основных критериев и принципов отбора, требований к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, оценивать с позиций преимуществ и ограничений конкретные методы и методики частной психодиагностики, предназначенные для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками оценки с позиций преимуществ и ограничений конкретных методов и методик частной психодиагностики, предназначенных для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>		<p>тельно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем частной психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний частной психодиагностики; основных правил и требований составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, основных критериев и принципов отбора, требований к применению конкретных методов и методик частной психодиагностики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, оценивать с позиций преимуществ и ограничений конкретные методы и методики частной психодиагностики, предназначенные для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено/ Неудовлетворительно</p>

использованию, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками оценки с позиций преимуществ и ограничений конкретных методов и методик частной психодиагностики, предназначенных для изучения психических свойств, процессов и состояний, проявляющихся в разных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.		
--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету / экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету – 6 семестр)
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога. Предмет психодиагностики: общей и частной (специальной). Цели и задачи частной психодиагностики. Нормативная регуляция психодиагностической практики.
2	Психодиагностические задачи и ситуации. Особенности психодиагностической работы психолога в «ситуации экспертизы» и «ситуации клиента».
3	Характеристика психодиагностического обследования и его этапов.
4	Психодиагностика интеллектуального развития: актуальность проблемы. Соотношение понятий «умственное развитие» и «обучаемость».
5	Соотношение понятий «умственное развитие», «интеллект», «обучаемость».
6	История психодиагностики интеллектуального развития (анализ тестов Ф. Гальтона, А. Бине, Д. Векслера).
7	История психодиагностики интеллектуального развития (анализ тестов Д. Векслера, Р. Амтхауэра).
8	История психодиагностики интеллектуального развития: проблема межкультурных различий интеллекта. Обзор невербальных тестов интеллекта.
9	Психодиагностика межкультурных различий интеллекта (анализ тестов Дж. Равена, Р. Кеттелла).
10	Разработка тестов умственного развития отечественными психологами (анализ ГИТ, ШТУР и др.).
11	Тестирование умственного развития: сопоставительный анализ подходов, ориентированных на статистическую норму и социально-психологический норматив.
12	Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Основные этапы разработки КОРТа. Опыт разработки КОРТов в отечественной психодиагностике умственного развития школьников (КОРТы Е.И. Горбачевой, Г.А. Берулавы).
13	Методики изучения профессиональной направленности личности (ДДО Е.А. Климова, анкета интересов А.Е. Голомштока).
14	Методики диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению: общая характеристика.
15	Методики диагностики интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.
16	Методики диагностики мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.
17	Методики диагностики произвольности и волевой готовности ребенка к школьному обучению.
18	Методики диагностики эмоциональной готовности ребенка к школьному обучению.
19	Методики диагностики личностной готовности ребенка к школьному обучению.
20	Методики диагностики социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению.
21	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
22	Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
23	Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 7 семестр)
---	---

1	Самосознание как объект психодиагностики. Анализ основных понятий. Факторы, влияющие на результаты психодиагностики самосознания.
2	Классификация методик психодиагностики самосознания. Анализ методик, относящихся к классу стандартизированных самоотчетов.
3	Классификация методик психодиагностики самосознания. Анализ методик, относящихся к классам нестандартизированных самоотчетов, идиографических и проективных техник.
4	Мотивационно-потребностная сфера личности как объект психодиагностики. Анализ основных понятий. Операциональные критерии, используемые при диагностике мотивационно-потребностной сферы личности.
5	Характеристика основных методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности: прямые методы психодиагностики, личностные опросники.
6	Характеристика основных методов психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности: проективные методы, методы диагностики мотивации через искажение объектов перцепции и посредством когнитивных оценок.
7	Психодиагностика черт. Анализ основных понятий.
8	Психодиагностика конституциональных черт (темперамента). Анализ методик диагностики темпераментальных черт.
9	Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Анализ 16-факторного опросника Р. Кеттелла.
10	Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Патохарактерологическая диагностика (анализ ММРІ).
11	Психодиагностика социально обусловленных черт (характера). Патохарактерологическая диагностика (анализ ПДО А.Е. Личко).
12	Психодиагностика ситуационно-рефлексивных черт.
13	Методики изучения самооценки личности (методика выбора слов, методика С.А. Будасси).
14	Методика изучения самооценки и уровня притязаний личности Дембо-Рубинштейн.
15	Тест 20-ти утверждений «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партленда.
16	Личностный дифференциал Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.
17	Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантлеева.
18	Опросники для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
19	Тест юмористических фраз (ТЮФ).
20	Темпераментальный опросник Я. Стреляу.
21	Опросник Г. Айзенка.
22	Опросники Ж. Тейлор и Ч.Д. Спилбергера.
23	Тест САН.
24	Опросники Басса-Дарки и А. Яссингера.
25	Проективная методика «Hand-тест».
26	Методика изучения субъективного контроля личности (УСК).

19.3.2 Перечень тестовых заданий:

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: «Введение в частную психодиагностику», «Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии», «Психодиагностика умственного развития в отечественной психологии», «Психодиагностика самосознания личности».

1. Первые тесты были посвящены исследованию:
 - а) интеллекта,
 - б) самосознания,
 - в) темперамента.
2. Концепцию «генерального фактора» интеллекта выдвинул:
 - а) Д. Векслер,
 - б) Ф. Гальтон,
 - в) Ч. Спирмен.
3. Понятие «умственный возраст» ввел в психодиагностику интеллекта:
 - а) А. Бине,
 - б) Дж. Гилфорд,
 - в) Л. Термен.
4. Интеллектуальный тест Р. Амтхауэра отличается от тестов интеллекта А. Бине и Д. Векслера тем, что:

- детей;
- а) тест Р. Амтхауэра предназначен для взрослых, а тесты А. Бине и Д. Векслера – для детей;
 - б) тест Р. Амтхауэра – невербальный тест, а тесты А. Бине и Д. Векслера – вербальные,
 - в) тест Р. Амтхауэра – групповой тест, а тесты А. Бине и Д. Векслера – индивидуальные.
5. Исследования показывают, что валидность так называемых «тестов, свободных от влияния культуры»:
- а) высокая для любых культур;
 - б) низкая для любых культур;
 - в) зависит от того, какие культуры сравниваются с помощью подобных тестов.
6. Социально-психологический норматив – это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке,
 - б) система требований общества к индивиду,
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.
7. Понятие «социально-психологический норматив» целесообразно применять для:
- а) тестов общих способностей,
 - б) тестов достижений,
 - в) любых тестов.
8. Наиболее экономичный и популярный метод изучения самооценки личности разработан:
- а) Р. Бернсом,
 - б) Б.В. Зейгарник,
 - в) Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн.
9. Метод репертуарных решеток Дж. Келли относится к:
- а) психосемантическим методам,
 - б) стандартизированным опросникам,
 - в) проективным методам.
10. ДДО Е.А. Климова выделяет ориентацию на следующие жизненные сферы:
- а) семью, профессию,
 - б) себя, другого, большой социум,
 - в) человека, природу, технику, знаковые системы, художественный образ.
11. ДДО Е.А. Климова может использоваться для:
- а) критериального отбора при приеме на работу,
 - б) профподготовки военнослужащих,
 - в) профориентации подростков и старшеклассников.
12. Анкета А.Е. Голомштока:
- а) не позволяет определить степень выраженности интересов испытуемого,
 - б) позволяет определить степень выраженности интересов испытуемого,
 - в) вообще не нацелена на изучение интересов личности.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):

Критерии оценки (количественная шкала):

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

19.3.3. Перечень практических заданий

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии».

1. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра».
2. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».

3. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена».

Комплект практических заданий № 2

Тема: «Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности».

1. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения потребности в общении Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой.

2. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения мотивации одобрения Марлоу-Крауна.

3. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой.

4. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана.

5. Подготовка письменного психологического заключения по тест-опроснику для измерения потребности в аффилиации А. Мехрабиана.

6. Подготовка письменного психологического заключения по ориентационной анкете В. Смекала и М. Кучеры.

Комплект практических заданий № 3

Тема: «Психодиагностика черт личности».

1. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Тест-опросник Г. Айзенка».

2. Подготовка письменного психологического заключения по методикам «Шкала личностной тревожности Ж. Тейлор» и «Шкалы ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера».

3. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Самочувствие, активность, настроение» (САН) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, М.П. Мирошникова, В.В. Шарай.

4. Подготовка письменного психологического заключения по методикам «Тест-опросник агрессии Басса-Дарки» и «Тест-опросник агрессии А. Яссингера».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы рекомендации, имеющие научно обоснованный, комплексный, адресный и выполнимый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психодиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны достаточно полно и корректно, при описании допущены незначительные неточности, рекомендации сформулированы в целом грамотно, имеют научно обоснованный, комплексный характер, но неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не до конца адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны недостаточно

полно и корректно, при описании допущены неточности и фактологические ошибки, рекомендации в целом научно обоснованы, но имеют фрагментарный и / или слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психодиагностики: структура заключения не адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны фрагментарно и с грубыми ошибками, рекомендации не имеют научного обоснования, фрагментарны и / или имеют слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости либо отсутствуют.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Частная психодиагностика

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 21

1. Психодиагностические задачи и ситуации. Особенности психодиагностической работы психолога в «ситуации экспертизы» и «ситуации клиента».
2. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.

Преподаватель _____ Гайдар К.М.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
__._.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Частная психодиагностика
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 22

1. Классификация методик психодиагностики самосознания. Анализ методик, относящихся к классу стандартизированных самоотчетов.
2. Проективная методика «Hand-тест».

Преподаватель _____ Гайдар К.М.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.В.13 Частная психодиагностика
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2020/2021, 2021/2022

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.